

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur - Fraternité - Justice



**MINISTERE DES AFFAIRES ISLAMIQUES ET DE L'ENSEIGNEMENT
ORIGINEL**

CTS «AFFAIRES ISLAMIQUES ET DE L'ENSEIGNEMENT ORIGINEL »

**CONTRIBUTION AU PROCESSUS D'ELABORATION DE LA SCAPP
2016-2030**

Mars 2016

Liste des abréviations

AAID :	Association arabe pour l'investissement agricole
ADER :	Agence pour le développement de l'électrification rurale
ADU :	Agence pour le développement urbain
AEP :	Adduction d'eau potable
AMM :	Association des maires de Mauritanie
ANEPA :	Agence nationale de l'eau potable et de l'assainissement
APD :	Avant-projet détaillé
APS :	Avant-projet sommaire
BAD :	Banque africaine de développement
BCM :	Banque centrale de Mauritanie
BEI :	Banque européenne pour l'investissement
BGR :	Bureau de gestion routière
BIT :	Bureau International du Travail
BNT :	Bureau aux droits de l'homme, à la lutte contre la pauvreté et à l'insertion
CDMT :	Cadre de dépenses à moyen terme
CFPF :	Centre de formation et de promotion féminine
CGEM :	Confédération générale des employeurs de Mauritanie
CNRE :	Centre national de ressources en eau
CNROP :	Centre national de recherche océanique et de pêche
CSA :	Commissariat à la sécurité alimentaire
CSLD :	Cadre stratégique de lutte contre la désertification
CSLP :	Cadre stratégique de lutte contre la pauvreté
DAO :	Dossier d'appel d'offres
DCL :	Direction des collectivités locales du MIPT
DFI :	Droit foncier à l'importation
DRASS :	Direction régionale de l'action sanitaire et sociale
DREF :	Direction régionale de l'enseignement fondamental
DSPCM :	Direction de la Surveillance des Pêches et du Contrôle en Mer
EDS :	Enquête démographique et sociale
EF :	Enseignement fondamental
EMEA :	Enquête mauritanienne sur l'élevage et l'agriculture
ENER :	Entreprise nationale d'entretien routier
EPCV :	Enquête permanente sur les conditions de vie
FSJE :	Faculté des sciences juridiques et économiques
GERM :	Gérez mieux votre entreprise
GIE :	Groupement d'intérêt économique
GPP :	Groupement des distributeurs de Produits Pétroliers
HIMO :	Haute intensité de main d'œuvre
IEC :	Information-Education-Communication
IMF :	Impôt minimum forfaitaire
IMFs :	Institutions de micro-finance
IRF :	Impôt sur le revenu foncier
KFW :	Agence Allemande de coopération
LCP :	Lutte contre la pauvreté

ME : Ministère de l'économie et des finances
 MEMAU : Modèle de l'économie mauritanienne
 MEN : Ministère de l'éducation nationale
 MICO : Mutuelles d'investissement du crédit oasien
 MT : Ministère des transports
 MIPT : Ministère de l'intérieur
 MOUGHATAA : Département administratif. On compte 55 Moughataas réparties entre les 15 Wilayas

Table des matières

I Introduction.....	5
II-Etat des lieux du secteur en 2015.....	5
1) la situation du secteur.....	5
2-Les structures Administratives du secteur comprennent :.....	8
a- Le Cabinet du Ministre composé de.....	8
b- Les Directions Centrales qui sont les huit directions suivantes:.....	8
c- Les Etablissements publics sous la tutelle :.....	9
d-Les associations :.....	9
e- Comité Technique Sectoriel des Affaires Islamiques et de l'Enseignement Originel:.....	9
3. La situation financière du secteur des Affaires Islamiques et de l'Enseignement Originel en 2015.....	10
III- Les Principaux Obstacles et Défis :.....	12
IV. Vision et Objectifs 2016-2030 :.....	13
1) Les Affaires Islamiques:.....	13
2) l'Enseignement Originel et les Mahadras:.....	14
3) L'alphabétisation, l'enseignement des adultes et la formation professionnelle en faveur des sortants des Mahadras.....	15
V- Plan d'Actions 2016/2020.....	15
1- Les objectifs 2016/2020.....	15
2-Plan d'actions.....	17
VII-Annexes.....	28
Annexe 02 :Plan d'action 2015 - 2019.....	29
Axe n°1 : Améliorer le système de pilotage et l'environnement institutionnel & assurer le renforcement des capacités.....	29
3).....	33
4) Axe n°2 : Améliorer l'offre et la qualité des programmes d'alphabétisation.....	34

5).....	35
6) Axe 3 : Promouvoir l'apport de l'enseignement originel à la lutte contre l'analphabétisme.....	36
7) Axe n° 4 : Faire tarir les sources de l'analphabétisme.....	38
8).....	41
9) Axe n° 5 : Assurer la mobilisation des financements & l'élaboration et la mise en œuvre d'une stratégie de communication.....	42

Résumé analytique

La Mauritanie a une population de 3 537 368 habitants dont 50,5% âgée de moins de 18 ans et 44,2% de moins de 15 ans. La population mauritanienne se trouve concentrée dans les plus grands centres urbains (taux d'urbanisation de 48,3%), en quête d'emploi et un taux d'analphabétisme de plus de 36% réduisant ainsi les opportunités d'insertion aux plans social et économique particulièrement de la jeunesse qui constitue la majorité de la population.

Au delà de son rôle d'orientation, de consolidation et de diffusion des valeurs islamiques le département des Affaires Islamiques et de l'enseignement originel conformément à sa mission, est chargé de concevoir, de mettre en œuvre, de suivre et d'évaluer les politiques nationales en matière d'orientation islamique, d'alphabétisation, d'enseignement originel et de formation.

A cette fin, la problématique de la pratique de notre sainte religion, la modernisation de notre système d'enseignement originel et la lutte contre l'analphabétisme est l'une des priorités des pouvoirs publics, qui s'inscrit dans le programme du Président de la République et la Déclaration de Politique Générale du Gouvernement.

C'est aussi un point transversal dans les Objectifs de Développement durable à traduire comme stratégie dans le cadre de la Stratégie de Croissance Accélérée pour la Prospérité Partagée (SCAPP) 2016 - 2030

Tel est le but de ce rapport réalisé par le Comité Technique Sectoriel dont l'objectif est de favoriser sa prise en compte et sa participation active dans les politiques de développement et de lutte contre la pauvreté, le développement des ressources humaines et l'accès aux services de base.

A cet effet, le département entend mettre en place toutes les conditions pour une pratique d'un islam tolérant loin des fanatismes et des extrémismes, une stratégie nationale de lutte contre l'analphabétisme qui se propose à l'horizon 2020 de faire baisser ce taux à 10% et d'offrir aux sortants de nos Mahadras l'opportunité de suivre une formation professionnelle leur permettant d'accéder au marché du travail.

I Introduction

Le département des affaires islamiques et de l'enseignement originel s'attellera dans le cadre de ses prérogatives à assurer les conditions appropriées pour l'accomplissement des rites islamiques et la préservation de notre système d'enseignement originel à travers un enseignement de qualité dans un environnement protecteur des droits des enfants, la lutte contre l'analphabétisme et la promotion de la formation professionnelle. Il est le garant de la culture et l'identité islamiques du pays et entend engager une politique dynamique pour enraciner une compréhension des valeurs et des pratiques de notre sainte religion loin des extrémismes et du fanatisme.

A cet effet, le Département compte engager au cours des cinq prochaines années des activités d'enseignement, de formation, de sensibilisation et d'organisation du secteur. Les actions déjà engagées et celles programmées permettront de mettre en place une véritable politique de l'orientation islamique et contribueront aux efforts visant l'amélioration des conditions de vie des populations.

II-Etat des lieux du secteur en 2015

1) La situation du secteur

Les actions prioritaires prévues s'articulaient autour de trois axes : (i) la diffusion du livre saint et des textes juridiques, l'organisation des rites religieux (Hajj et Ramadan) et l'appui aux infrastructures (ii) l'enseignement et la modernisation des structures d'enseignement (iii) l'alphabétisation et la formation des adultes et la formation professionnelle des sortants des Mahadras.

i. Concernant le premier axe dans le domaine des Affaires Islamiques les activités ont concerné principalement:

-la Diffusion de la Culture Islamique à travers l'animation de conférences au cours du mois béni de Ramadan.

- l'Organisation de cinq importantes compétitions en Coran et en Hadith Chérif, en Arabe, en Fiqh (Jurisprudence Islamique) et la vie et les traditions du Prophète PSL.

-La Présentation des conférences quotidiennes dans les mosquées et à travers les stations de radios régionales.

- Envoi de 122 Faquihis et Imams pour présenter des conférences et diriger les prières de Tarawih .

- l'Organisation des compétitions internationales annuelles sur la récitation du Saint Coran.

- Suivi mensuel du croissant lunaire de la part du comité d'observation des croissants .
 - L'organisation de nombreux séminaires de l'Association des Oulamas en différents domaines, dont cinq séminaires régionaux sur l'élimination des séquelles de l'esclavage.
 - L'émission de certaines Fatwas fondées sur la doctrine Malikite dans diverses sphères de la vie.
 - L'Appui financier au bénéfice de 8493 Imams, dont 800 Imams avec un salaire mensuel.
 - Le renforcement des capacités de l'Union des Imams à travers l'Organisation des séminaires dans certaines capitales des Wilayas.
 - La Mise en place d'une direction centrale responsable du Hajj et de la Oumra.
 - L'organisation de la saison du Hadj pour l'année 2015/2016.
 - L'Identification des sites d'hébergement des pèlerins à la Médine et à la Mecque.
 - La Signature des contrats de logement et de subsistance des pèlerins et la création d'un kit unifié pour les pèlerins.
 - L'adoption de la décentralisation dans les procédures du Hadj.
 - La mise en place de nouveaux mécanismes pratiques pour ajuster les services des Agences à travers l'ajustement des distributions des quotas sur ces agences.
 - La précision des coûts maximaux du pèlerinage à travers les Agences.
 - L'Activation du chemin électronique (portail électronique).
 - La Diversification des capacités de l'unité d'édition de l'établissement national d'Al-Awqaf et la réalisation de certains travaux d'impression au profit du secteur.
 - Le traitement de certaines questions relatives aux terrains d'Al- Awaqf .
 - La Rénovation de la Mosquée Ibn Abbas à l'occasion des fêtes religieuses.
 - La préparation des attestations d'Al- Awaqf.
 - La Préparation des attestations de recommandation.
 - Le renforcement du principe de transparence et de rigueur dans la gestion des employés dans le domaine des Affaires Islamiques et le suivi de la mise en œuvre des programmes et des plans pour développer ce suivi ainsi que l'activation du rôle de contrôle.
- ii. l'enseignement originel et la modernisation des structures d'enseignement et de formation :

Le recensement effectué en 2009/2010 a donné 6718 mahadras accueillant 237.113 élèves dont 72.000 filles. La projection pour 2015 prévoit 8000 mahadras avec 280.000 élèves. En 2015 6.783 mahadras ont bénéficié de la subvention accordée par le département.

- L'adoption d'un arrêté portant Organisation des Mahadras avec une base de données pour celles bénéficiaires des subventions mensuelles.
- La Création d'une base de données pour 3715 Cheikhs de Mahadras bénéficiant de subventions annuelles.
- la Création de 20 Mahadras modèles dans les zones les plus défavorisées en matière d'enseignement ayant accueilli de 300 étudiants de Mahadras, bénéficiant de bourses mensuelles.
- La mise en place d'un centre régional pour le développement de l'Enseignement Originel en collaboration avec l'Organisation Islamique de l'Education, des Sciences et de la Culture (ISESCO).
- La préparation à l'ouverture d'un troisième cycle à l'Université d'Aioun.
- La création d'un partenariat et d'une coopération avec d'autres universités à l'Intérieur et à l'étranger.
- L'ouverture d'une Faculté des Fondements de la Religion Islamique à l'Université d'Aioun.
- la Fourniture des studios de médias pour les étudiants du Département de l'Information.
- L'organisation de la compétition annuelle dans les quatre instituts régionaux de l'Université et l'activation de leurs activités.
- L'équipement des salles de L'Institut Supérieur des Etudes et des Recherches Islamiques (ISERI) et l'augmentation de leurs capacités.
- La formation et l'amélioration des capacités du cadre personnel de l'Institut.
- La création d'un logiciel pour la gestion des étudiants et de liaison de l'Institut par le réseau Web et l'édition d'une nouvelle version de la revue de l'Institut.
- L'organisation de nombreux ateliers au profit des Cheikhs des Mahadras dans le cadre de la coopération avec le Fonds des Nations Unies pour la population.

iii. L'Alphabétisation, l'Enseignement des Adultes et la Formation Professionnelle :

Le taux d'alphabétisation est passé de 45,8% en 1990 à 61,5% en 2008 et à 79% en 2015. Les taux de l'analphabétisme reste parmi les plus élevés des pays arabes et montrent des

disparités importantes selon le genre, l'âge, les milieux de résidence et les groupes socioéconomiques. En vue de réduire le taux d'analphabétisme le département a entrepris les actions suivantes :

- L'organisation de deux ateliers, le premier pour ratifier la stratégie nationale pour l'alphabétisation en collaboration avec le Bureau de l'UNESCO à Rabat, et le second pour évaluer l'action du projet de soutien d'alphabétisation et de l'enseignement des adultes.
- L'identification des zones d'intervention pour cibler 7500 femmes dans les milieux fragiles et analphabètes.
- L'ouverture de 300 classes d'alphabétisation sur l'ensemble du territoire national.
- L'organisation d'une journée de sensibilisation sur la Stratégie nationale pour l'alphabétisation et sur la perpétuation de la journée nationale et de la journée arabe de l'alphabétisation.
- L'organisation d'un atelier sur l'étude d'évaluation de l'action du projet de l'alphabétisation dans les zones d'intervention du projet.
- Le renforcement du lien entre le centre de formation professionnelle des sortants des Mahadras et les partenaires nationaux.
- le renforcement des capacités des formateurs et du le staff technique du Centre.
- l'équipement et la maintenance des ateliers : Electricité - Informatique - couture - mécanique - plomberie - menuiserie du bois ...
- L' Organisation du concours annuel de l'accès à la formation professionnelle.

2-Les structures Administratives du secteur comprennent :

a- Le Cabinet du Ministre composé de:

- Un Secrétaire Général du Ministère.
- Huit Chargés de mission.
- Huit Conseillers répartis selon différentes compétences.
- Une Inspection Interne

b- Les Directions Centrales qui sont les huit directions suivantes:

- Direction de l'Orientation Islamique.
- Direction des Mosquées.

- Direction de la planification, de la programmation, des statistiques et de la coopération.
- La Direction chargée des Etablissements.
- Direction des Mahadras (écoles islamiques traditionnelles) et de l'Enseignement Originel.
- Direction des Affaires Administratives et Financières.
- Direction de Lutte contre l'Analphabétisme et de l'Enseignement des Adultes.
- Direction du Hadj (pèlerinage à la Mecque).

Niveau régional,

la structure administrative Délégations régionales située dans les capitales des Wilayas, avec un service au niveau des Moughataa .

c- Les Etablissements publics sous la tutelle :

- L' Institut Supérieur des Etudes et des Recherches Islamiques (ISERI).
- L'Université des Sciences Islamiques d'Aioun dont les quatre instituts régionaux d'enseignement originel suivants sont affiliés (l'Institut Régional d'Enseignement Originel de kiffa, l'Institut Régional d'Enseignement Originel de Kaédi, l'Institut Régional d'Enseignement Originel de Boutilimit et l'Institut Régional d'Enseignement Originel de Nouadhibou).
- L'Institution Nationale des Al- Awaqf (les dotations).
- Le Centre de Formation Professionnelle des Sortants des Mahadras.

d-Les associations :

L'Association des Oulamas (savants)

L'Union des Imams

Le Comité des Mosquées et des Mahadras

Des centres et instituts communautaires qui jouent un rôle majeur dans le domaine de la diffusion des connaissances islamiques.

e- Comité Technique Sectoriel des Affaires Islamiques et de l'Enseignement Originel:

Le Comité technique sectoriel est considéré comme un office technique chargé de l'élaboration de la stratégie du secteur et de son suivi, il est un outil d'assistance pour la prise de décision auprès du Ministre des Affaires islamiques et de l'Enseignement Originel,

et il constitue un point de communication sectorielle pour le suivi du cadre stratégique de la lutte contre la pauvreté.

3. La situation financière du secteur :

- La situation financière du secteur en 2015

Le Budget Général du secteur en 2015 est de 3.728. 635.000 Ouguiya réparti comme suit:

- Salaires et Traitements: 1.39.579.000
- Budget de fonctionnement : 2.584.056.500
- Budget d'investissement: 105.000.000

- **Fonctionnement :**

Le Budget alloué au fonctionnement en 2015 est d'un montant de : 2.584.056.500 et réparti comme suit :

Allocations et appui aux Imams et Cheikhs de Mahadras

Achats, fourniture de bureaux, maintenance et équipements

Appui et subvention pour les centres et associations

- **Budget d'investissement :**

- Financement national

Le Budget d'investissement pour l'année 2015 s'est élevé à 105.000.000 Ouguiya, dont environ 50.000.000 Ouguiya sont destinés à la campagne d'alphabétisation.

Le montant restant est réparti entre le Cabinet du Ministre ,la Direction de la planification et de la programmation et l'Institut Supérieur des Etudes et des Recherches Islamiques .Il s'agit d'un montant dérisoire par rapport à l'ampleur des taches et des missions. En 2016 le montant a été plafonné à 50.000.000 Ouguiya et affecté entièrement à l'alphabétisation.

- Le financement dans le cadre de la coopération :

Il est resté très faible et se limite à la convention du projet de l'alphabétisation signée avec la Banque Islamique de Développement au 02/03/2006 d'un 1.000.000 Dinars Islamique équivalent à US \$ 1.400.000, et au soutien apporté par le Fonds des Nations Unies pour les populations, « pour l'intégration des leaders d'opinion religieux et des

femmes influentes et la promotion des questions de population d'un montant de 50.000 \$ (cinquante mille dollars) par an.)

• le Budget du secteur des Affaires Islamiques et de l'Enseignement Originel en 2015 :

Les unités administratives	Le budget	Le budget de la gestion	Le budget de l'investissement	Partie des salaires et traitements
Le cabinet	99 804 000	89 804 000	10 000 000	1 039 579 000
La direction administrative et financière	5 333 000	5 333 000	0	
Direction de la programmation et de la coopération	22 587 000	12 587 000	10 000 000	
Direction de l'Orientation Islamique	620 235 000	620 235 000	0	
L'Inspection Interne	10 119 000	10 119 000	0	
Direction de l'Alphabétisation	124 111 000	74 111 000	50 000 000	
Direction des Mosquées	598 000 000	598 000 000	0	
Direction des Mahadras	175 000 000	175 000 000	0	
Direction des Etablissements	5 000 000	5 000 000	0	
Université des Sciences Islamiques d'Aioun	195 000 000	195 000 000	0	157 026 000
Institut Supérieur des Etudes et des Recherches Islamiques	230 000 000	195 000 000	35 000 000	214 740 000
Centre de Formation Professionnelle des Mahadras	23 548 000	23 548 000	0	71 340 000
Institut Régional de Kiffa	23 500 000	23 500 000	0	
Institut Régional de Kaédi	30 500 000	20 500 000	0	
Institut Régional de Boutilimit	22 500 000	22 500 000	0	
Institut Régional de Nouadhibou	23 600 000	23 600 000	0	
Total	2 198 837 000	20 938 370 000	105 000 000	1 482 685 000

III- Les Principaux Obstacles et Défis :

- La diversité et le nombre élevé des acteurs Imams, Cheikhs des Mahadras , étudiants et prêcheurs
- Le manque de formation et d'encadrement chez un grand nombre d'acteurs et d'intervenants
- La Timidité de l'engagement des Prêcheurs, Imams,... aux actions de développement et de changement de mentalité, notamment la diffusion de la Fatwa contre les MGF ;
- le manque d'encadrement et de gestion claire des enfants Talibé (Almoudo) en situation mendicité et dans la rue ;
- La Faiblesse de la coopération avec les organismes internationaux et les ONG
- La Faiblesse du budget alloué au secteur, il est 4milliards en 2016 dont la moitié est destinée au salaire et le reste est affecté aux subventions pour les Imam, Cheikhs mahadras , bourses des étudiants et subventions pour les associations
- L'Absence de données statistiques sur le nombre des mosquées, des mahadras et des centres d'alphabétisation ; le dernier recensement a été effectué en 2009 ;

Les atouts et avantages :

- L'Unité de croyance et du rite (toute la population est musulmane et de rite malikite) renforcent la cohésion sociale
- le système de l'enseignement des mahadras contribue à la lutte contre l'analphabétisme

Les opportunités :

- L'intégration de l'enseignement des mahadras à l'enseignement moderne
- La grande possibilité de l'emploi des jeunes à travers la formation professionnelle
- l'approche systémique pour la protection des enfants contre les VEDAN

IV. Vision et Objectifs 2016-2030 :

Cette vision s'intègre harmonieusement dans les grands objectifs pour l'Agenda post 2015 dont celui de favoriser une croissance économique diversifiée, inclusive, durable, réductrice des inégalités et pro pauvres et orientée vers la création d'emplois et de

lutte contre le chômage et toute forme de violence. A cet effet, le secteur des Affaires islamiques, et de l'enseignement originel a été clairement identifié parmi les objectifs de développement durable (ODD) qui consiste à : «assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » et dont les indicateurs peuvent être mesurés à travers :

-d'ici 2030, faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes aient accès à un enseignement technique, professionnel et tertiaire y compris universitaire de qualité

-d'ici 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant de compétences notamment technique et professionnel

-d'ici 2030 faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes et de femmes sachent lire, écrire et compter

-un pourcentage de la population par groupe d'âge ayant les compétences voulues ou au moins un niveau d'aptitude

Le secteur des Affaires Islamique et de l'Enseignement Originel couvre trois sous secteurs (2016/2030).

1) Les Affaires Islamiques:

Face aux grands défis des temps modernes et pour une meilleure compréhension de notre sainte religion ,le département entend engager une politique visant l'enracinement de nos valeurs basées sur l'islam et le rite malikite. A cet effet, les efforts porteront sur :

la publication et la distribution du livre Saint de Coran entièrement conçu et édité en Mauritanie, l'encouragement à apprendre par cœur le Saint Coran, l'organisation de compétitions Coraniques nationales et la participation aux compétitions internationales pour la récitation du livre saint.

L'organisation et la présentation de programmes sur les antennes des médias audiovisuels (Télévision et radio) pendant le mois béni de Radaman pour répondre aux attentes des populations et l'envoi de missions ,en plus d'une animation du mois sacré de Ramadan , des programmes islamiques scientifiques auprès de nos compatriotes installés à l'étranger ;

Une meilleure organisation du Hajj par l'amélioration des services offerts aux pèlerins sur le plan de la santé, du transport, du logement, de l'orientation et de la sensibilisation.

Une grande attention sera accordée aux mosquées à travers la construction de nouvelles mosquées dont la Grande Mosquée de Nouakchott avec une capacité d'accueil de plus de 15.000 fidèles , la maintenance des mosquées et le renforcement des capacités des Imam.

Le cadre juridique sera revu, un appui particulier sera accordé aux responsables des mosquées et le recrutement des Imam sera poursuivi avec l'octroi de subventions

Une loi réglementant les Awqaf sera promulguée réorganisant le domaine et créant un établissement national des Al-Awqaf . Cette réorganisation de ce secteur permettra la prise en charge des personnes nécessiteuses (orphelinats, dossiers de personnes malades) et contribuera à l'amélioration des conditions des pauvres. L'établissement aura des ressources propres grâce à la recherche du financement des projets du Waqf tels que des marchés commerciaux, des stations-service et le développement des services de l'imprimerie du Waqf.

2) L'Enseignement Originel et les Mahadras:

L'élaboration d'un cadre juridique pour organiser les mahadras et autres lieux d'apprentissage de la religion Islamique. Les appuyer par leur équipement , l'introduction de certaines matières scientifiques dans leur programme d'études en vue créer des ponts avec l'enseignement moderne et l'implantation de Mahadras modèles dans les zones les plus défavorisées.

L'Encadrement des Mahadra et autres lieux d'apprentissage initiatique du Saint Coran par le renforcement des capacités de leurs responsables à travers l'organisation des séminaires et d'ateliers de formation, l'octroi d'un soutien financier mensuel et annuel aux Cheikhs des Mahadras.

La Promotion de la connaissance et l'application des droits des enfants et des femmes, conformément à l'Islam, la Sunna du Prophète Mohamed (PSL), les Conventions Internationales et le contexte national.

La Lutte contre toutes les formes violences au sein de Mahadra et autres lieux d'apprentissage initiatique du Saint Coran, notamment les disciplines violentes et la mendicité.

Pour lui permettre de mener à bien sa mission d'enseignement, de formation, de recherche et d'orientation, Le département apportera les appuis nécessaires à l'Institut Supérieur des Etudes et des Recherches. IL mettra en avant le rôle des Oulémas Chinguitiens dans le renforcement de l'approche islamique équilibrée loin du fanatisme et de l'extrémisme et relever ainsi les nouveaux défis idéologiques à travers l'organisation des séminaires et des colloques internationaux et régionaux sur la coexistence pacifique et le dialogue des civilisations.

La mission de l'Université des sciences islamiques d'Aioun sera renforcée grâce à l'achèvement de ses constructions et le recrutement du personnel d'encadrement. Les instituts régionaux de l'enseignement originel dépendants de cette université seront dotés des moyens adéquats pour remplir leur mission. Un partenariat solide sera recherché avec les établissements académiques similaires.

3) L'alphabétisation, l'enseignement des adultes et la formation professionnelle en faveur des sortants des Mahadras.

Sur une population estimée à 3,5 millions d'habitants environ 750.000 sont analphabètes soit un taux de 21,6% selon les Résultats du recensement général de la population et du logement de 2013. L'objectif de la nouvelle stratégie est de faire baisser ce taux jusqu' à 10% en 2030 de la population totale à travers la mise en œuvre d'un plan d'action quinquennal qui vise à mieux adapter les programmes d'alphabétisation aux besoins de cibles plurielles à travers la diversification de l'offre et l'amélioration de la qualité, de l'efficience et de la pertinence des interventions.

La mise en place de la nouvelle stratégie nécessitera la recherche d'une coopération bilatérale et multilatérale et la signature de conventions de partenariat avec les pays et organismes islamiques et internationaux.

Un intérêt particuliers sera accordé à la formation professionnelle des sortants des Mahadras , l'équipement des centres , la diversification des formations professionnelles , l'accompagnement et la recherche des débouchés pour les sortants de ces centres.

Les acteurs et intervenants dans ce secteurs sont nombreux et divers, des personnes physiques comme les Hufahd du Livre Saint d'Allah, les Oulamas, les Imams, les prêcheurs et les Fouqahas; mais des personnes morales comme les instituts , les Zawiyas ,les Mahadra , l'Association des Oulamas mauritaniens, l'Union nationale des Imams.

L'Association des Oulamas mauritaniens, l'Union nationale des Imams sont des partenaires crédibles dans l'exécution et la mise en œuvre des projets de l'enseignement originel.

V- Plan d'Actions 2016/2020

1- Les objectifs 2016/2020

Les Objectifs
I- Affaires Islamiques
Appui aux Hufahd édition et distribution du Saint Coran
- La Diffusion de la Culture Islamique à travers l'animation de conférences au cours du mois béni de Ramadan.
Renforcement des capacités de l'Association des Oulamas et de l'union des Imams
Amélioration des conditions des Imams
Equipement et rénovation amélioration des lieux de culte
Amélioration des service du Hadj
Organisation des biens Waqf
Affectation des biens du Waqf à des œuvres sociales
II- Enseignement Originel

Promotion de l'enseignement Originel (Mahadras) avec un intérêt particulier pour l'éducation des filles et des femmes
Sensibilisation sur l'importance des droits humains dans l'Islam et la lutte contre toute forme de violence
Promotion de la coexistence pacifique et le dialogue des civilisation loin du fanatisme , de l'extrémisme, de la traite, de l'exploitation et du terrorisme
La diffusion de l'enseignement originel dans les zones défavorisées en matière d'enseignement.
Appui aux Cheikhs des Mahadras surtout dans les zones défavorisées en matière d'enseignement.
Achèvement des constructions de l'Université Islamique d'Aioun.
Recrutement du corps professoral de l'université
Mise en place d'une infrastructure pour les instituts régionaux d'enseignement originel
Infrastructure de l'Institut Supérieur des Etudes et de Recherches Islamiques
Amélioration de la situation de l'enseignement
diffusion du rayonnement culturel et scientifique
III- Alphabétisation et Formation Professionnelle
Réduction du taux d'analphabétisme (d'environ 180 600) à la fin de l'année 2020.
Amélioration et mise à jour des programmes d'études
centre de formation professionnelle des sortants des Mahadras à Nouakchott

2-Plan d'actions

Domaines Prioritaires	Résultats	Actions Prioritaires	Montants	Financements disponibles et Montants à rechercher	Financement Etat ou partenaires extérieurs
-Impression et distribution du Livre saint (Warch et Ghaloun) -Création d'une maison d'édition pour le livre saint	-Distribution du Livre saint dans toutes les Mahadras du pays	-Impression et distribution de 150.000 Livres Saints Coran (Warch et Ghaloun) -Création d'une maison d'édition du Coran	200.000.000 UM	Montant à rechercher	
-Animation du mois béni du Ramadan - Organisation de compétitions nationales et internationales pour la récitation du Coran	-enseignement des préceptes de l'Islam et orientation -représentation du pays dans les compétitions internationales sur la connaissance du livre saint -soutien aux étudiants des Mahadras pour la rupture du jeun	- envoi de missions d'enseignement et orientation à l'intérieur et l'extérieur -Participation aux conférences et colloques	-275.000.000 Um -970.000.000Um	-Disponible -Disponible	-Budget Etat -Budget Etat
Organisation de sessions de formations et conférences au profit des	-Préparation des étudiants aux concours -Formation des prédicateurs	-Deux sessions de formation au profit des étudiants admis aux concours	37.000 um	Disponible	Budget Etat

prédicateurs et étudiants des Mahadras		sélectionnés - sessions de formation pour les prédicateurs sur les problèmes de l'heure -			
Création d'une bibliothèque et d'une revue	Bibliothèque lecture et recherché		30.000 .000 Um	A rechercher	
Commission croissant lunaire	Suivi régulier du croissant lunaire	Organisation de réunions mensuelles	28.000.000 Um	Disponible	Budget Etat
Appui à L association des Ulémas	Des Ulémas formés et competent	-10 sessions de formation par an -03 séminaires de formation et de sensibilisation	1.000.000.000 Um	Disponible	Budget Etat
Amélioration des conditions des Imams des Mosquées	-Elever le Niveau matériel et moral des Imams	-Augmentation de la subvention annuelle -élever le nombre du recrutement de 800 à 1600 à l'horizon 2020	4.000.000.000 Um	-Disponible 960.000.000	Budget Etat
Renforcement des capacités des Imam	Existence d'une structure des Imams avec les compétences techniques scientifiques et matérielles	-05 séminaires nationaux -20 séminaires nationaux -sessions de formation	1.000.000.000 Um	-Disponible 750.000.000Um	Budget Etat
Renforcement des	2.000 leaders formés	-10.000	20 séminaires de	- Disponible 75.000.000 Um	Budget Etat

capacités des Imams leadeurs religieux		-30.000 sensibilisés sur l'instruction civique et la santé reproductive	formations au profit de 2.000 Imams -réalisation et édition de dépliants de sensibilisation - organisation de campagnes de sensibilisation et 05 caravanes régionales		
Extension et amélioration des infrastructures et bâtiments religieux	-Mosquées avec amélioration des capacités d'accueil -Mosquées équipées	-construction de la grande mosquée de Nouakchott -Construction et équipement de 25 mosquées -Réhabilitation et maintenance de 25 mosquées -Equipement de 25 mosquées avec électricité, eau	400.000.000 Um	A rechercher	
Renforcement des capacités de la direction du Hajj	-Amélioration du Hajj -Augmentation du nombre de bénéficiaires de la gratuité du Hajj	Elever le nombre de la gratuité de 200 à 400.	2.000.000.000Um	Disponible 1.415.000.000Um Complément à rechercher	Budget Etat
Recherche de garantie pour le financement du	Recherche de document	Suivi des démarches administratives pour	2.600.000.000Um	A rechercher	

complexe commercial		l'obtention des documents de garantie			
Construction de logements	Réalisation d'infrastructures pérennes et rentables	-Recherche de financement -Exécution du projet	317.000.000Um	A chercher	
Construction d'une clinique médicale	-contribution à améliorer l'état sanitaire -générer des revenus	-Recherche de financement -Exécution du projet	325.000.000Um	A chercher	
Construction de quatre écoles	-contribuer à propager le savoir - générer des revenus	-Recherche de financement -Exécution du projet-	324.000.000Um	A chercher	
Autorisation pour la construction d'une station de distribution du carburant	générer des revenus	Recherche de financement -Exécution du projet	50.000.000Um	A chercher	
Effort pour l'attente des objectifs des Awqafs	-Orphelins pris en charge -soutien aux nécessiteux	-Prise en charge de 500 orphelins -Aide de 500 malades et nécessiteux	1.000.000.000Um	Disponible 750.000.000Um	Budget Etat
Enseignement originel	-Des mahadras modernisés - des mahadras pilotes -amélioration de la situation matérielles des cheikhs des mahadras	-base de données sur les mahadras -Augmentation des crédits pour les mahadras pilotes de 20 à 40 -les cheikhs de mahadras	1.000.000.000Um	Disponible 750.000.000Um	Budget Etat

		subventionnés de 199 à 400 en 2020			
Renforcement des liens entre Enseignement originel et modern	Programmes pédagogiques entre les deux enseignements	-réalisation de programmes adaptés -organisation de trois ateliers /an - expérimentation des programmes sur 10 mahadras modèles	200.000.000Um	A chercher	
Achèvement des constructions de L'Université d'Aioun		Construction et équipement des amphithéâtres et d'une Bibliothèque universitaire. - Construction et équipement d'un restaurant universitaire. - Construction et équipement d'un studio audio-visuel en faveur du département de l'Information. - Construction des logements de professeurs et une salle de lecture.	1.000.000.000Um	A chercher	

<p>Recrutement du corps professoral de l'université</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Corps professionnel - acquisition d'expérience par les Etudiants -Manuscrits disponibles et conserves 	<ul style="list-style-type: none"> - mise en place du master - Recrutement de 60 professeurs. - organisation de voyages à l'intérieur et vers l'étranger En faveur des étudiants. - Création un centre universitaire des manuscrits. 	<p>700.000.000Um</p>	<p>A chercher</p>	
<p>Renforcement des capacités institutionnelles, pédagogiques et culturelles de L'université d'Aioun</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Amélioration des conditions matérielles des étudiants -Infrastructures complétées - apport culturel 	<ul style="list-style-type: none"> - Versement des bourses des étudiants - augmentation des inscrits de 400 à 2400 - ;des Examens -acquisition des équipements - organisation de séminaires sur le rôle des Ulémas et des chercheurs dans la diffusion de l'Islam 	<p>1.100.000.000Um</p>	<p>660.000.000 UM disponible</p>	
<p>Réalisation de l'infrastructure pour les Instituts de</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Salles de classes et bureaux - espaces adaptés aux 	<p>Construction des locaux pour les Instituts de</p>	<p>420.000.000 Um</p>	<p>A rechercher</p>	

l'enseignement original	structures d'enseignement	l'enseignement originel(Kiffa ,Kaédi, Boutilimit,Noudhibou)			
Renforcement des capacités institutionnelles et pédagogiques des Instituts de l'enseignement originel(Kiffa ,Kaédi, Boutilimit,Noudhibou)	-Etudiants dans de bonnes conditions - Encadrement administratif et pédagogique dans de bonnes conditions - programme scolaire adapté	-prise en charge frais des enseignants - versement Bourses pour étudiants -révision des programmes	660.000.000 UM	460.000.000.UM disponible	Budget Etat
Réalisation des infrastructures de base au profit de L'Institut supérieur des études et des recherches islamiques	Etudiants dans de bonnes conditions - Encadrement administratif et pédagogique dans de bonnes conditions - programme scolaire adapté	- construction : de deux amphithéâtres -bibliothèque -Résidence universitaire -restaurant	1.014.000.000UM	A recherché	
Amélioration de la situation de l'enseignement à l'Institut supérieur des études et des recherches islamiques	-moyens de transport adéquat -encadrement pédagogique suffisant et motivé - encadrement administratif suffisant et motivé	-10 bus -recrutement de 10professeurs de différentes spécialités -formation encadrement administratif -renforcement des capacités des professeurs -restauration et	-300.000.000Um -288.000.000Um -25.000.000Um -25.000.000Um	A Rechercher	Budget Etat

		conservation des manuscrits	-200.000.000Um		
Renforcement des capacités institutionnelles pédagogiques et culturelles de l'Institut supérieur des études et des recherches islamiques	-Amélioration des conditions matérielles des étudiants - Matériel et Equipements -apport culturel	-versement des bourses des Etudiants -prise en charge frais des examens Acquisition équipements et matériel - organisation de séminaires sur le rôle des Ulémas et des chercheurs dans la diffusion de l'Islam	1.100.000.000Um	875.000.000UM disponible	
L'enseignement	Inscription et formation de 186.000 analphabètes	Mobilisation sociale pour la lutte contre l'analphabétisme -Inscription des bénéficiaires -recrutement et formation de la structure de formation et direction	800.000.000UMI	90.000.000Um	Budget Etat
L'offre pédagogique	Amélioration et diversification de l'offre pédagogique du programme de lutte contre	Actualisation du suivi et d'évaluation dans le domaine de la lutte contre l'analphabétisme Impression,	717.000.000UM	60.400.000 disponible	Budget Etat

	l'analphabétisme	multiplication et distribution des ouvrages de lutte contre l'analphabétisme			
Motivation et participation	Amélioration système de motivation et collaboration	Etablissement d'un système participatif et de délégation de l'exécution des programmes de lutte contre l'analphabétisme Formation des partenaires à la gestion des centres, l'exécution, la mise en œuvre des AGR	900.000.000Um	90.000.000Um	Budget Etat
Le cadre institutionnel	Renforcement du cadre institutionnel et encouragement de la recherche dans le domaine de la lutte contre l'analphabétisme	-Réalisation d'une étude globale sur l'analphabétisme Mise en place d'une base de données -construction, équipement et lancement d'un centre de ressources humaines	800.000.000Um	80.800.000UM disponible	Budget Etat
Suivi et évaluation du programme de lutte contre	Suivi et Evaluation des différentes activités	Diagnostic et évaluation Suivi permanent du	500.000.000Um	48.000.000Um disponible	Budget Etat

l'analphabétisme		processus Evaluation des résultats			
Maintenance et équipement des ateliers du centre de formation des sortants des Mahadras	Amélioration de la qualité de la formation et intégration des sortants du centre dans la vie active	-réalisation des études -recherche des financements Exécution	80.000.000um	Recherche	
Réhabilitation du centre(Dortoirs et Ateliers)	Créer un Climat favorable pour la formation		120.000 Um	Recherche	
Construction de 5 ateliers	Augmenter la capacité d'accueil du centre	-réalisation des études -recherche des financements Exécution	220.000.000Um	Recherche	
Création d'ateliers de production en rapport avec la demande du marché	Amélioration de la qualité de la formation et diminution des charges de l'Etat	réalisation des études -recherche des financements Exécution	90.000.000 Um	Recherche	
Session de formation au profit de l'encadrement administratif et pédagogique	Amélioration des performances de l'encadrement	-recherche des financements Exécution	35.000.000.Um		
Jumelage du centre avec les institutions similaires au Maghreb	Transfert des Expériences	Identification des institutions similaires Formation de	10.000.000Um		

		l'encadrement			
Renforcement des capacités du centre	Recherche des moyens adéquats pour une formation de qualité	Identifier les besoins des ateliers Fourniture des besoins	100.000.000 Um	6.000.000 Um Disponible	Budget
Renforcer les capacités administratives et financières du département	-plan et programme adaptés -Structures de transparences, de suivi et d'évaluation -décentralisation	Appui de la stratégie du département Renforcer Le rôle des structures de contrôle interne Appui à la décentralisation et renforcement des directions régionales Maintenance et réhabilitation des bâtiments	350.000.000Um	160.000.000 Um disponible	Budget Etat
			26.769.570.000 Um	10.343.733.570 Um	

VII-Annexes

Annexe 01 :

- le Budget du secteur des Affaires Islamiques et de l'Enseignement Originel en 2015 :

Les unités administratives	Le budget	Le budget de la gestion	Le budget de l'investissement	Partie des salaires et traitements
Le cabinet	99 804 000	89 804 000	10 000 000	1 039 579 000
La direction administrative et financière	5 333 000	5 333 000	0	
Direction de la programmation et de la coopération	22 587 000	12 587 000	10 000 000	
Direction de l'Orientation Islamique	620 235 000	620 235 000	0	
L'Inspection Interne	10 119 000	10 119 000	0	
Direction de l'Alphabétisation	124 111 000	74 111 000	50 000 000	
Direction des Mosquées	598 000 000	598 000 000	0	
Direction des Mahadras	175 000 000	175 000 000	0	
Direction des Etablissements	5 000 000	5 000 000	0	
Université des Sciences Islamiques d'Aioun	195 000 000	195 000 000	0	157 026 000
Institut Supérieur des Etudes et des Recherches Islamiques	230 000 000	195 000 000	35 000 000	214 740 000
Centre de Formation Professionnelle des Mahadras	23 548 000	23 548 000	0	71 340 000
Institut Régional de Kiffa	23 500 000	23 500 000	0	
Institut Régional de Kaédi	30 500 000	20 500 000	0	
Institut Régional de Boutilimit	22 500 000	22 500 000	0	
Institut Régional de Nouadhibou	23 600 000	23 600 000	0	
Total	2 198 837 000	20 938 370 000	105 000 000	1 482 685 000

Annexe 02 : Plan d'action 2015 - 2019

Axe n°1 : Améliorer le système de pilotage et l'environnement institutionnel & assurer le renforcement des capacités

Objectifs	Résultats attendus	Activités	Responsable	Délais					Indicateurs	Coût (en Millions d'UM)
				2015	2016	2017	2018	2019		
Mettre en place un dispositif institutionnel et réglementaire approprié pour les programmes et les activités d'alphabétisation	Cadre institutionnel et réglementaire mis en place et opérationnel	Elaboration et adoption d'une lettre de politique générale qui arrête les principes et les choix, fixe les orientations et définit les règles en matière d'alphabétisation et d'ENF	L'Agence Nationale de de l'Alphabétisation (ANA), en collaboration avec les Départements concernés	x					<ul style="list-style-type: none"> • PV séances de concertation • Approbation de la lettre de politique générale 	05
		Elaboration et adoption d'une charte nationale de lutte contre l'analphabétisme	Gouvernement - Secteur privé - société civile - Partenaires	x					<ul style="list-style-type: none"> • Arrêté d'approbation • Nombre de copies ventilées 	04
		Elaboration d'un statut de l'alphabétiseur (individus et institutions)	ANA	x					<ul style="list-style-type: none"> • Statuts adoptés • ventilation 	01

		Elaboration du décret d'application de la loi sur l'obligation de l'enseignement de base	Ministère chargé de l'enseignement fondamental/ ANA		×				Publication du décret au journal officiel	01
		Révision du cahier des charges relatif au contrat-type pour la mise en œuvre des actions d'alphabétisation (approche faire-faire)	ANA	×					Approbation du cahier des charges	02
		Création d'un fonds d'appui à l'alphabétisation et à l'enseignement non formel (financé à travers les contributions de l'État et des partenaires)	PM/ MAED/ MF/ ANA		×	×			<ul style="list-style-type: none"> • Publication du décret de création au journal officiel • Elaboration et approbation du manuel de procédures 	07
		Élaboration d'un décret instituant l'intégration d'une section sur l'analphabétisme dans toutes les opérations de collecte de données : EDSM, EPCV, RGPH, Annuaire du MEN, etc.	MAED/ ONS ; ANA/ Ministère chargé de l'EFS		×				Publication du décret au journal officiel	03
		Elaboration d'un texte systématisant l'intégration d'une composante <i>alphabétisation</i> dans tout programme ou projet de développement	PM/ MAED / ANA		×				Publication au journal officiel	01
	Il existe une Agence Nationale de	Mise en place d'une Agence Nationale de l'Alphabétisation (ANA), placée sous haute	PM/ MAED / ANA	×	×				<ul style="list-style-type: none"> • Publication du décret portant création, 	01

	l'Alphabétisation (ANA) qui supervise la mise en œuvre de la stratégie et du plan d'action	tutelle (dépendant du ministère)							composition et fonctionnement de l'agence et de ses démembrements • Investiture du staff de l'Agence et de ses démembrements	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

	Un conseil national de l'alphabétisation fonctionnel et actif	Redynamisation du Conseil National de l'Alphabétisation (CNA)	PM/ MAED / ANA	×					• Publication du décret portant création, composition et fonctionnement du CNA	01
Renforcer les capacités humaines et matérielles de l'Agence Nationale de l'Alphabétisation (ANA)	L'Agence dispose de ressources humaines et matérielles suffisantes et performantes	Elaboration d'un plan de formation intégré selon les franges ciblées et les catégories d'intervenants	ANA		×				- Adoption du plan de formation - Nombre de personnels formés - Nombre de cadres spécialisés	05
		Réalisation d'une enquête fine sur l'alphabétisation dans les wilayas où les taux d'analphabétisme et de déperdition scolaire dépassent la moyenne nationale	ANA		×				Publication du rapport de l'enquête et début de son exploitation	60

		Réalisation d'une enquête générale de référence sur l'analphabétisme en Mauritanie	ANA			A moyen			Publication du rapport de l'enquête	150
		Equipement de l'Agence Nationale de l'Alphabétisation (ANA) en moyens matériels et logistiques (Informatique, bureautique, etc...)	MAED/ MF/ ANA		x		x		Équipements acquis et opérationnels	120
		Acquisition de moyens de transport (15 véhicules pour les coordinations régionales et 5 pour le suivi-évaluation) : 2GX + 16 hilux	MAED, MF, ANA, Partenaires			x	x	x	Rapport des résultats de l'appel d'offres	185
		Maintenance et fonctionnement des équipements+ véhicules	ANA	x	x	x	x	x	Équipements et véhicules opérationnels	100
Assurer le suivi évaluation des activités	Un système d'information performant et opérationnel	Conception d'un système d'information géo référencié pour le suivi- évaluation	ANA / EF / ONS		x				Publication régulière des rapports de suivi - évaluation	40

d'alphabétisation	permettant le suivi/ évaluation de la Stratégie	Acquisition d'équipements Informatiques, logiciels et autres moyens logistiques pour le niveau déconcentré	ANA / DPEF / ONS		x	x			<ul style="list-style-type: none"> • Signature des contrats • fluidité du travail 	120
		Equipement d'un Centre de documentation et d'Archivage	ANA			x	x		<ul style="list-style-type: none"> • BL • % d'utilisateurs satisfaits 	30
	Un système de suivi/ évaluation opérationnel et efficace	Sélectionner et former une équipe technique chargée du suivi –évaluation	ANA		x				<ul style="list-style-type: none"> • Note de service • Rapports des sessions de formation 	70
		Réalisation d'une évaluation à mi-parcours	ANA /acteurs et partenaires			x			Rapport de l'évaluation	60
Coût estimatif Axe 1										1066

4) **Axe n°2 : Améliorer l'offre et la qualité des programmes d'alphabétisation**

Objectifs	Résultats attendus	Activités	Responsable	Délais					Indicateurs	Coût (en Millions d'UM)
				2015	2016	2017	2018	2019		
Améliorer la pertinence des actions d'alphabétisation	Curricula et manuels mieux adaptés aux publics cibles	Elaboration de curricula et de supports pour les groupes spécifiques (adolescentes, femmes chefs de ménages, éleveurs, agriculteurs, enfants en risque de déviance...)	ANA & différents acteurs et intervenants concernés		x	x	x		Nbre de curricula, de manuels et guides variés qui sont élaborés et distribués	140
Améliorer la qualité de l'offre en matière d'alphabétisation et d'éducation non formelle	La qualité de l'offre a été améliorée	Mise en place de programmes pilotes d'alphabétisation dans les zones les plus défavorisées (zones d'éducation prioritaires, ZEP)	ANA		x	x	x		Rapports bimensuels	190
	Des structures d'ENF ont été créées au profit des jeunes de la tranche 10 - 14 ans	Des voyages d'études pour s'inspirer des expériences sous régionales réussies en matière de création des structures d'ENF pour les jeunes de 10 - 14 ans	ANA /MAED / DPEF		x		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Rapports des voyages d'études • Création des structures d'ENF 	50
		Construction et équipement de centres technologiques d'alphabétisation	ANA / DPEF			x	x	x	Nbre de centres construits et équipés	200

	Mise en place de programmes d'alphabétisation à distance mobilisant la radio, la télévision et les technologies de l'information et de la communication, y compris les didacticiels, l'Internet et la téléphonie mobile	ANA / DPEF		x	x	x		<ul style="list-style-type: none"> Nbre de bénéficiaires Nbre de localités couvertes 	150
	Mise en place d'un système de certification pour l'alphabétisation	ANA/ Ministère chargé de la fonction publique			x	x		Validation du système de certification	20
	Asseoir un plan d'action cohérent et intégré pour les campagnes d'alphabétisation, assorti d'indicateurs pertinents en matière de suivi et d'évaluation	ANA		x	x			Validation du plan d'action	15
	Elaboration de programmes de post alphabétisation pour consolider les acquis des franges les plus vulnérables (adolescentes, femmes chefs de ménage..), en collaboration avec les départements et les institutions concernés	ANA/ MASEF/ OSC...		x		x	x	<ul style="list-style-type: none"> Nbre de bénéficiaires 	150
Coût estimatif Axe 2									916

6) **Axe 3 : Promouvoir l'apport de l'enseignement originel à la lutte contre l'analphabétisme**

Objectifs	Résultats attendus	Activités	Responsable	Délais					Indicateurs	Coût (en Millions d'UM)
				2010	2011	2012	2018	2019		
Adapter le système de formation des mahadras et des établissements de l'enseignement originel aux exigences de l'alphabétisation fonctionnelle et aux impératifs de la loi sur la scolarisation obligatoire	Les sortants du système sont dotés des compétences et exigences minimales de la vie moderne	Concevoir des programmes et des supports de formation adaptés pour prendre en charge l'intégration des disciplines nouvelles au niveau de l'enseignement originel	ANA/ Ministère chargé de l'enseignement fondamental	x	x	x			Validation du programme et des supports - Programme disponible auprès de toutes les mahadras et les structures de l'EO - % des mahadras et structures de l'EO appliquant le programme	40
		Mettre en place un système de suivi- évaluation et de certification pour l'enseignement originel	ANA			x			- Outils de suivi et d'évaluation disponibles et adoptés - Suivi effectif et régulier	30
Renforcer les capacités des mahadras et des établissements de		Formation des enseignants dans le domaine des disciplines scientifiques de base et des langues	ANA/ Ministère chargé de l'enseignement fondamental	x	x	x			% d'enseignants formés	150

l'enseignement originel pour renforcer leur contribution dans le domaine de l'alphabétisation	Doter les mahadras et établissements partenaires en manuels et outils relatifs aux compétences de la vie courante (CVC)	ANA	x	x	x			- % de mahadras et établissements partenaires couverts	54
	Elaboration et mise en place d'un programme d'échange d'expériences probantes dans le domaine de l'alphabétisation et de l'EO	ANA		x		x		<ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres nationales et internationales • % des bénéficiaires 	60
Coût estimatif Axe 3									334

7) Axe n° 4 : Faire tarir les sources de l'analphabétisme

Objectifs	Résultats attendus	Activités	Responsable	Délais					Indicateurs	Coût (en Millions d'UM)
				2010	2011	2012	2013	2014		
Promouvoir l'Accès Universel à l'enseignement Fondamental (formel et non formel) et améliorer la rétention	Tous les enfants scolarisables ont accès à l'école fondamentale et y restent tout au long du cycle	Augmentation des capacités d'accueil et amélioration des chances pour poursuivre les études (structures éducatives, cantines scolaires, Manuels et fournitures scolaires...)	Ministère chargé de l'enseignement fondamental / ANA/ DPEF	Voir : Plan d'action PNDSE					<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de SDC construites par an • % d'écoles à cycle complet • Nombre de rationnaires • Ratio manuel / élève • % rétention 	Voir : PNDSE
Améliorer la qualité & le contenu Pédagogique de l'enseignement Fondamental formel et non formel	Les sortants du fondamental ont acquis des compétences solides leur garantissant le non retour à l'analphabétisme	Amélioration de la qualité des programmes, des supports et de l'environnement pédagogique	Ministère chargé de l'enseignement fondamental / ANA/ DPEF	Voir : Plan d'action PNDSE					<ul style="list-style-type: none"> • Résultats scolaires par école • Modules de formation élaborés et validés • % utilisation des manuels scolaires 	
		Appui à la Recherche Pédagogique appliquée	Ministère chargé de l'enseignement fondamental / DPEF	Voir : Plan d'action PNDSE					<ul style="list-style-type: none"> • Nbre d'études et de recherches • Nbre de rapports • Impacts 	

		Amélioration des capacités de planification et de gestion pédagogiques	Ministère chargé de l'enseignement fondamental / DPEF	Voir : Plan d'action PNDSE				- Ratio inspecteur/enseignant - Fréquence des inspections	
		Mesures incitatives en faveur des Enseignants	Ministère chargé de l'enseignement fondamental / DPEF	Voir : Plan d'action PNDSE				- Assiduité des enseignants et des apprenants - Rendement global	Voir : PNDSE
Amélioration de la qualité des programmes d'alphabétisation	Tous les inscrits aux programmes d'alphabétisation poursuivent leur formation jusqu'à l'acquisition des compétences nécessaires pour une alphabétisation irréversible	Amélioration de la qualité des curricula, des supports et de l'environnement dans les programmes d'alphabétisation	ANA/ DPEF		x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Résultats scolaires par centre • Modules de formation élaborés et validés • % utilisation des supports d'alphabétisation 	35
		Elaboration et validation d'un code déontologique dont le respect est déterminant pour le recrutement des alphabétiseurs et des superviseurs des programmes d'alphabétisation	ANA/ DPEF		x	x		<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration et approbation de la charte déontologique • Augmentation du taux de satisfaction des bénéficiaires de l'encadrement (grille d'évaluation participative) 	10

		Mesures d'incitation matérielles et morales en faveur des alphabétiseurs et des personnels d'encadrement	ANA/ DPEF	x	x		x		- Assiduité des alphabétiseurs et des apprenants - Rendement général	100
		Appui à la Recherche appliquée dans le domaine de l'alphabétisation	ANA/ DPEF		x		x	x	• Nbre d'études et de recherches • Nbre de rapports • Impacts	40
		Formation et renforcement des capacités des OSC participant efficacement à la mise en œuvre de la stratégie	ANA/ DPEF			x	x	x	• Effectifs formés • OSC appuyées	180
		Réalisation d'une enquête sur les opportunités d'emplois aux niveaux régional et local pour les alphabétisés, afin de mieux adapter les programmes d'alphabétisation et les mesures d'incitation s'y rapportant	ANA			x	x		• Rapport sanctionnant l'enquête	50

		Mise en place de mesures incitatives variées en appui aux programmes d'alphabétisation (formation professionnelle, AGR, micro finance, avantages auprès de la fonction publique...)	ANA/Ministère chargé de la fonction publique / DPEF			x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduité des alphabétiseurs et des apprenants • Rendement général • % des alphabétisés bénéficiant des AGR, de la micro finance... 	290
Coût estimatif Axe 4										705

9) Axe n° 5 : Assurer la mobilisation des financements & l'élaboration et la mise en œuvre d'une stratégie de communication

Objectifs	Résultats attendus	Activités	Responsable	Délais					Indicateurs	Coût (en Millions d'UM)
				2015	2016	2017	2018	2019		
Mobiliser les fonds nécessaires pour le financement des programmes d'alphabétisation	Des financements suffisants obtenus pour la mise en œuvre de la stratégie	Élaboration et mise en œuvre d'un plaidoyer pour la mobilisation des ressources aux niveaux national et international	MAED / ANA / OSC/CNEM	x	x				Rapport sanctionnant le plaidoyer	50
		Organisation d'une table ronde pour la mobilisation des ressources	MAED / ANA / OSC/CNEM	x					<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de participants • rapport sanctionnant l'organisation de la table ronde 	30
Sensibiliser les bénéficiaires et mobiliser les acteurs et les partenaires	Différents publics cibles acquis pour la cause de l'alphabétisation	Réalisation d'une Enquête CAP relative à l'alphabétisation	ANA		x	x			Rapport de l'enquête	45
		Conception et mise en œuvre d'une stratégie de communication	ANA / OSC		x	x			Approbation de la stratégie	35
Coût estimatif Axe 5									160	
Le coût global est estimé à : trois milliards cent quatre-vingt –un millions d'ouguiyas									3.181	
sur cinq (05) ans \$ US10.261.290 3.181.000.000 UM, soit 10.261.290										

Annexe 03 : Comité Technique Sectoriel/ MAIEO

Nom	Fonction	Téléphone	Email
Elbane ould Salem	Dir .de la Planification et de la Programmation (président)de CTS)	44685700	
Ethmane ould Dadi	Consultant	46414119	
Belly mint Moulaye Zeine	Cadre au Ministère de l'Economie	22013147	
Khadijettou mint Med Saghir	Dir. Adjointe des Mahadras	42427881	
Sow Aboul	UNICEF	22628556	
Joelle Ayote	Unicef	22377923	
Mahfoudh ould Med Lemine	Dir ISERI	22051984	
Med Lemine ould Cheikh Ahmed	Dir. de l'Orientation Islamique	22394016	
Hademine ould Saleck	Union des Imams	36317438	
Ahmed Bah Sid'Ahmed	Dir. Alphabétisation	22055893	
Mohamed Vall ould Cheikh	Consultant /UNESCO	47694040	
Brahim ould Yagoub	Chargé de Partage de connaissance et de l'action Humanitaire	36237802	
Seyveddine ould Moulaye Abdellahi	Secrétaire Général de l'Association des Oulemmas	26717077	